

 <p>Modelo de Mejora Continua</p>	<p>LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS</p>	
<p>DISEÑO DE ACCIONES DE FORMACION COMPLEMENTARIA</p>		
<p>CÓDIGO:</p>	<p>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA</p>	
<p>51240076</p>	<p>INGLES BASICO - NIVEL 4</p>	
<p>VERSIÓN: 1</p>	<p>SECTOR DEL PROGRAMA: PENDIENTE POR DEFINIR</p>	
<p>Vigencia del Programa</p>	<p>Fecha inicio Programa: 26/11/2018 Fecha Fin Programa: El programa aún se encuentra vigente</p>	
<p>DURACIÓN MÁXIMA</p>	<p>48 horas</p>	
<p>JUSTIFICACIÓN:</p>	<p>Las exigencias del mundo contemporáneo, la globalización y las necesidades del sector productivo demandan el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés que permitan la interacción en una lengua en común, fomentando las competencias comunicativas, el crecimiento personal, académico, cultural y social del ser como ciudadano, lo que incrementa la competitividad económica del país.</p> <p>Por otro lado, el dominio de este idioma contribuye a incentivar la investigación e innovación en la medida en que los textos académicos y científicos se encuentran en inglés y su publicación requiere del conocimiento de la lengua. En este sentido, el Programa de Bilingüismo del SENA, implementa la formación complementaria presencial en inglés y ofrece doce programas, los cuales responden a contenidos que inician en un nivel básico y finalizan en el nivel intermedio, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).</p> <p>Los Programas de Formación Complementaria de Inglés Básico Nivel 3 y Nivel 4, se han diseñado con el fin de permitirle al aprendiz comprender frases y expresiones relacionadas con áreas de experiencia habituales e intercambiar información en presente, pasado y futuro teniendo en cuenta sus necesidades inmediatas.</p> <p>El programa de Inglés Básico Nivel 4, es una propuesta educativa que forma al aprendiz en torno al desarrollo de habilidades comunicativas específicas en ésta lengua extranjera basadas en: el uso de verbos auxiliares en inglés aplicados a habilidades, peticiones, posibilidades, necesidades e invitaciones teniendo en cuenta escenarios sociales y laborales; la producción de sugerencias y probabilidades en inglés según el contexto personal y social; y la comunicación de hechos y posibilidades futuras en inglés de acuerdo con situaciones sociales, laborales y personales.</p>	
<p>REQUISITOS DE INGRESO:</p>	<p>Haber aprobado satisfactoriamente los requisitos de grado 5° de Primaria. Tener 14 años de edad cumplidos. Cumplir con el trámite de selección definido por el SENA. Haber aprobado el programa anterior ó presentar prueba de clasificación SENA que acredite las competencias para este nivel.</p>	
<p>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</p>	<p>Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos o el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.</p>	



Modelo de
Mejora Continua

LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA
CLIENTE
RED TECNOLÓGICA
RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocritica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

El instructor - Tutor

El entorno

Las TIC

El trabajo colaborativo

Este nivel tiene una duración de 48 horas, de las cuales el 80% de la formación se desarrolla de manera presencial y el 20% de trabajo autónomo. Se contará con recursos educativos digitales (RED) como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos recursos están organizados en secuencia lógica de acuerdo al presente diseño curricular. Los instructores podrán usar los recursos en el orden lógico propuesto en los sílabos incluidos en los recursos, o podrán usar los recursos de manera aleatoria. Dichos recursos permitirán hacer un seguimiento formativo y sumativo del proceso del aprendiz de acuerdo con los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación para este nivel.

COMPETENCIA

CÓDIGO:

DENOMINACIÓN

240202501

INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.

ELEMENTO(S) DE LA COMPETENCIA

DENOMINACIÓN

Interactuar en situaciones orales y escritas comunes en inglés dentro un rango de contextos sociales y laborales limitados de acuerdo con los criterios establecidos por el nivel a2 del marco común europeo de referencia para las lenguas. (este es el elemento de competencia del a2.1 y el a2.2)

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y PERSONALES.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES, NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

3. CONOCIMIENTOS

3.1. CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

RECONOCER LOS VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES Y PETICIONES (CAN).

RELACIONAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A POSIBILIDADES (CAN, COULD).

DETERMINAR VERBOS AUXILIARES APLICADOS A NECESIDADES (HAVE TO, NEED)

IDENTIFICAR LOS VERBOS AUXILIARES APLICADOS A INVITACIONES (WOULD)

IDENTIFICAR EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

DIFERENCIAR EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

ESTRUCTURAR GRAMATICALMENTE ORACIONES.

DESCRIBIR SÍNTOMAS Y MALESTARES.

EXPRESAR SUGERENCIAS DE MANERA ESCRITA (SHOULD , OUGHT TO)

EXPRESAR SUGERENCIAS DE MANERA ORAL (SHOULD , OUGHT TO)

ENUNCIAR PROBABILIDADES DE MANERA ORAL (MAY, MIGHT)

ENUNCIAR PROBABILIDADES DE MANERA ESCRITA. (MAY, MIGHT)

IDENTIFICAR LOS CONDICIONALES.

CONOCER HECHOS SOCIALES, LABORALES Y PERSONALES.

INDAGAR SOBRE POSIBILIDADES FUTURAS.

CONSTRUIR HECHOS CON CONDICIONALES DE MANERA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS (FIRST CONDITIONALS : IF, WHEN).

EXPRESAR POSIBILIDADES FUTURAS CON CONDICIONALES DE MANERA ESCRITA Y ORAL EN INGLÉS (FIRST CONDITIONALS) .

3.2. CONOCIMIENTOS DE PROCESO

RECONOCER LOS VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES Y PETICIONES (CAN).

RELACIONAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A POSIBILIDADES (CAN, COULD).

DETERMINAR VERBOS AUXILIARES APLICADOS A NECESIDADES (HAVE TO, NEED)

IDENTIFICAR LOS VERBOS AUXILIARES APLICADOS A INVITACIONES (WOULD)

IDENTIFICAR EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

DIFERENCIAR EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

ESTRUCTURAR GRAMATICALMENTE ORACIONES.

DESCRIBIR SÍNTOMAS Y MALESTARES.

EXPRESAR SUGERENCIAS DE MANERA ESCRITA (SHOULD , OUGHT TO)



Modelo de
Mejora Continua

LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA
CLIENTE
RED TECNOLÓGICA
RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS

EXPRESAR SUGERENCIAS DE MANERA ORAL (SHOULD , OUGHT TO)
ENUNCIAR PROBABILIDADES DE MANERA ORAL (MAY, MIGHT)
ENUNCIAR PROBABILIDADES DE MANERA ESCRITA. (MAY, MIGHT)
IDENTIFICAR LOS CONDICIONALES.
CONOCER HECHOS SOCIALES, LABORALES Y PERSONALES.
INDAGAR SOBRE POSIBILIDADES FUTURAS.
CONSTRUIR HECHOS CON CONDICIONALES DE MANERA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS (FIRST CONDITIONALS : IF, WHEN).
EXPRESAR POSIBILIDADES FUTURAS CON CONDICIONALES DE MANERA ESCRITA Y ORAL EN INGLÉS (FIRST CONDITIONALS) .

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN


EMPLEA LOS VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES , NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.
CONSTRUYE ORACIONES UTILIZANDO LOS VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES , NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.
EXPRESA SUGERENCIAS ORALES Y ESCRITAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.
ENUNCIA PROBABILIDADES FUTURAS ORALES Y ESCRITAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.
TRANSMITE HECHOS DE MANERA ESCRITA Y ORAL CON CONDICIONALES DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y PERSONALES.
ENUNCIA POSIBILIDADES DE MANERA ORAL Y ESCRITA Y OPINIONES CON CONDICIONALES DE ACUERDO

5. PERFIL TÉCNICO DEL INSTRUCTOR

Requisitos
Académicos


ALTERNATIVA 1: TÍTULO TÉCNICO PROFESIONAL EN CUALQUIER NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO.
NIVEL DE LENGUA MÍNIMO B2 EN CADA HABILIDAD DE ACUERDO AL MCER. LOS EXÁMENES ADMITIDOS DEBEN CORRESPONDER A LA LISTA DE EXÁMENES APROBADOS POR LA NTC 5580 - 2011 (ICONTEC-MEN) Y TENER UNA VIGENCIA DE 2 AÑOS.
ALTERNATIVA 2: TÍTULO TECNÓLOGO EN CUALQUIER NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO.
NIVEL DE LENGUA MÍNIMO B2 EN CADA HABILIDAD DE ACUERDO AL MCER. LOS EXÁMENES ADMITIDOS DEBEN CORRESPONDER A LA LISTA DE EXÁMENES APROBADOS POR LA NTC 5580 - 2011 (ICONTEC-MEN) Y TENER UNA VIGENCIA DE 2 AÑOS.

 <p>Modelo de Mejora Continua</p>	<p>LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS</p>
	<p>ALTERNATIVA 3: TÍTULO PROFESIONAL UNIVERSITARIO EN CUALQUIER NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO. NIVEL DE LENGUA MÍNIMO B2 EN CADA HABILIDAD DE ACUERDO AL MCER. LOS EXÁMENES ADMITIDOS DEBEN CORRESPONDER A LA LISTA DE EXÁMENES APROBADOS POR LA NTC 5580 - 2011 (ICONTEC-MEN) Y TENER UNA VIGENCIA DE 2 AÑOS.</p>
<p>Competencias mínimas</p>	<p>GENERALES (PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. 2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICABLES AL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL RELACIONADAS CON SU DESEMPEÑO. 3. EN SISTEMAS DE GESTIÓN. 4. FORMACIÓN PROFESIONAL: DEFINICIÓN INSTITUCIONAL, FUNDAMENTOS Y CARACTERÍSTICAS. 5. PLANEACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS, PRINCIPIOS, PRODUCTOS. 6. REFERENTES PARA LA PLANEACIÓN: (PEDAGÓGICOS, MODALIDAD DE ATENCIÓN, NIVELES DE FORMACIÓN, PROGRAMAS, POBLACIÓN SUJETO). 7. CONDICIONES (ESPACIO EDUCATIVO, NÚMERO DE PERSONAS, RECURSOS DIDÁCTICOS, TIEMPOS DE FORMACIÓN, ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO), LINEAMIENTOS PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA. 8. DESARROLLO CURRICULAR: DEFINICIÓN INSTITUCIONAL, ELEMENTOS, INSTANCIAS, SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA, Y ORDENAMIENTO DE ACTIVIDADES, PRODUCTOS. 9. DIDÁCTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL, DEFINICIÓN, TIPOS Y CARACTERÍSTICAS. 10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, CLASES, Y APLICACIONES. 11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS Y DE EVALUACIÓN PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES. 12. PEDAGOGÍA: MODELO Y ESTRATEGIAS. 13. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS DEL AMBIENTE EDUCATIVO, PROCEDIMIENTO INSTITUCIONAL, CONTEXTO DE LA ESPECIALIDAD A IMPARTIR. 14. SUJETO DE FORMACIÓN: CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS, ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE. 15. INTERACCIÓN CON EL SUJETO DE FORMACIÓN: COMUNICACIÓN, ASESORÍA, ACOMPAÑAMIENTO, MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO. 16. MANUAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INSTITUCIONAL. 17. EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS, TIPOS, CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS. 18. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS SUJETOS DE FORMACIÓN: DIAGNÓSTICA, FORMATIVA E INTEGRATIVA. 19. ESTRUCTURA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: DEFINICIÓN, TÉCNICAS Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS. 20. EVALUACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO: DEFINICIÓN, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS. 21. PROCEDIMIENTO E INSTANCIAS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Y DE PROCESOS. 22. CONTEXTO SOCIAL, PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO: CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR, ANÁLISIS FUNCIONAL, PLANES DE DESARROLLO NACIONAL, REGIONAL, TERRITORIAL Y SECTORIAL. 23. DISEÑO CURRICULAR: MARCO CONCEPTUAL, CARACTERÍSTICAS, TIPOS, ESTRUCTURA, ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ESTRUCTURA DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN, CONFIGURACIÓN DE PERFILES DE INGRESO Y EGRESO. 24. METODOLOGÍA: PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES. 25. INVESTIGACIÓN APLICADA TÉCNICA Y PEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, TIPOS, METODOLOGÍA, MÉTODOS, TÉCNICAS. 26. PROBLEMA Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA TÉCNICA Y PEDAGÓGICA:

 Modelo de Mejora Continua	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS
	<p>ESPECÍFICOS (TÉCNICOS)</p> <p>1. PRUEBAS DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE DOMINIO DEL IDIOMA: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, CLASIFICACIÓN, TÉCNICAS DE APLICACIÓN, RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.</p> <p>2. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS CONTENIDOS PARA EL DESARROLLO DE PRUEBAS DIAGNÓSTICO.</p> <p>3. LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS Y DIRECTRICES RELACIONADAS CON LA APLICACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DEL IDIOMA.</p> <p>4. COMPETENCIA COMUNICATIVA, HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SUBNIVELES (ESCALAS) EN LENGUA EXTRANJERA B2 BASADOS EN MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.</p> <p>5. ENFOQUES COMUNICATIVOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUAS.</p> <p>6. MATERIALES PARA LA FORMACIÓN EN LENGUAS: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y NO DIGITALES, DICCIONARIOS, TEXTOS DE REFERENCIA, TEXTOS FOTOCOPIABLES DE DISTRIBUCIÓN LIBRE, INSUMOS AUDITIVOS, INSUMOS TEXTUALES, INSUMOS AUDIOVISUALES, MATERIALES LÚDICOS PARA FORMACIÓN EN LENGUAS, ETC.</p> <p>7. REGLAMENTO DE APRENDIZ SENA.</p>
Experiencia laboral y/o especialización	<p>ALTERNATIVA 1: TREINTA Y SEIS (36) MESES DE EXPERIENCIA RELACIONADOS CON LA DOCENCIA DE LENGUA EXTRANJERA.</p> <p>ALTERNATIVA 2: TREINTA (30) MESES DE EXPERIENCIA RELACIONADOS CON LA DOCENCIA DE LENGUA EXTRANJERA.</p> <p>ALTERNATIVA 3: VEINTICUATRO (24) MESES DE EXPERIENCIA RELACIONADOS CON LA</p>

CONTROL DEL DOCUMENTO

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA / RED	FECHA
Responsable del diseño	JOHANA ALEXANDRA GONZALEZ CAMPOS	APROBAR ANALISIS	null. DIRECCIÓN GENERAL	08/11/2018
Responsable del diseño	MARCELA MARIA CARDONA MOLINA	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	CENTRO DE DISEÑO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL. REGIONAL RISARALDA	08/11/2018
Responsable del diseño	CARLA SELENA DIAZ	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	CENTRO INTERNACIONAL NÁUTICO, FLUVIAL Y PORTUARIO. REGIONAL BOLÍVAR	09/11/2018

 Modelo de Mejora Continua	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS
--	---

Responsable del diseño	AMERICA MARIA WALTEROS	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	null. REGIONAL QUINDÍO	09/11/2018
Responsable del diseño	MAURO ISAIAS ARANGO	METODÓLOGO	CENTRO TECNOLÓGICO DEL MOBILIARIO. REGIONAL ANTIOQUIA	09/11/2018
Responsable del diseño	JUAN CARLOS MONTOYA	ASESOR METODOLÓGICO	CENTRO TECNOLÓGICO DEL MOBILIARIO. REGIONAL ANTIOQUIA	09/11/2018
Responsable del diseño	JOHANA ALEXANDRA GONZALEZ CAMPOS	ACTIVAR PROGRAMA	null. DIRECCIÓN GENERAL	26/11/2018
Aprobación	JOHANA ALEXANDRA GONZALEZ CAMPOS		null. DIRECCIÓN GENERAL	26/11/2018